Kompetenzraster und die Kompetenzanalyse Profil AC

NACHDENKEN ÜBER DAS LERNEN HAT SYSTEM

Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT BADEN-WÜRTTEMBERG

Schulversuch BFPE / AVdual
Tanja Rieger

Übersicht zur Beobachtung von Handlungskompetenz (ohne Fachkompetenz) für Eltern und Ausbilder

Ziel des Lernens ist die Entwicklung von **Handlungskompetenz.** Darunter ist die Bereitschaft und Befähigung des Einzelnen zu verstehen, sich in beruflichen, gesellschaftlichen und privaten Situationen durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten (d.h. das Handeln muss die eigenen aber auch die Bedürfnissen anderer berücksichtigen).
Die **Markierungen im Kompetenzraster** geben dabei Auskunft, welchen Lernfortschritt der Lernende erreicht hat. Eine Unterteilung in Unterbereiche der Handlungskompetenz ermöglicht einen Dialog über den Ausbildungsstand, um die **Weiterentwicklung** des Lernenden zu begleiten.
Zentral ist beim Lernen, zuversichtlich an sich und eigene Fähigkeiten zu glauben und sich entsprechend auf Menschen und Dinge einzulassen. Das steigert die Zufriedenheit mit sich und so kann diese entspannte Art auch nach außen getragen werden. Wer gut mit Humor umgehen kann, gerne lacht - auch über sich - trägt zu einem entkrampften Lernklima bei.

Bezüge zur Individuellen Förderung auf Grundlage der Kompetenzanalyse Profil AC sind mit ▶ markiert

1 **KOMMUNIKATION**	**Ich kann mich ausdrücken.** • Ich kann mich der Situation und den Zuhörern anpassen. • Ich kann Gedanken und fachliche Inhalte formulieren. • Ich kann Fachbegriffe anwenden.	**Ich kann Gespräche führen.** • Ich kann mich an Gesprächen beteiligen und höre meinen Mitmenschen zu. • Ich kann meine Meinung mitteilen. • Ich kann mich an Gesprächsregeln halten.
▶ Sozialkompetenz	▶ Kommunikationsfähigkeit	▶ Kommunikationsfähigkeit
2 **KOOPERATION**	**Ich kann Andere respektieren.** • Ich kann auf die Bedürfnisse und Anliegen meiner Mitmenschen eingehen. • Ich kann meinen eigenen Standpunkt überdenken. • Ich kann gemeinsame Entscheidungen mittragen.	**Ich kann mit Anderen zusammen arbeiten.** • Ich kann auf Mitmenschen zugehen, diese unterstützen und mein erarbeitetes Wissen weitergeben. • Ich kann an Entscheidungsprozessen mitwirken. • Ich kann mit anderen auf ein Ziel hin arbeiten.
▶ Sozialkompetenz	▶ Kritikfähigkeit	▶ Teamfähigkeit
3 **ARBEITSWEISE**	**Ich kann systematisch arbeiten.** • Ich kann mich an einen Plan halten. • Ich kann meine Arbeit inhaltlich und zeitlich planen. • Ich kann gelernte Arbeitstechniken einsetzen. • Ich kann Qualitätsansprüche umsetzen.	**Ich kann Probleme lösen.** • Ich kann Ursachen und Zusammenhänge von Problemen erkennen. • Ich kann Probleme ansprechen. • Ich kann Lösungswege entwickeln und verfolgen.
▶ Methodenkompetenz	▶ Planungsfähigkeit	▶ Problemlösefähigkeit
4 **VERANTWORTUNGS-BEWUSSTSEIN**	**Ich kann Verantwortung für mich übernehmen.** • Ich kann mich an Regeln halten. • Ich kann Handlungsbedarf erkennen. • Ich kann Konsequenzen meines Handelns tragen.	**Ich kann Verantwortung für mein Umfeld übernehmen.** • Ich kann mich an Arbeitsrichtlinien halten. • Ich kann mit Gefahren umgehen. • Ich kann mit Rohstoffen und Materialien umgehen.
▶ Personale kompetenz	▶ Verantwortungsbereitschaft	▶ Verantwortungsbereitschaft
5 **SELBSTSTEUERUNG**	**Ich kann Wert auf meine Entwicklung legen.** • Ich kann meine Leistungen einstufen. • Ich kann Ansprüche an meine Leistungen stellen. • Ich kann Möglichkeiten entwickeln meine Leistungen zu verbessern.	**Ich kann mit Einsatz und Ausdauer arbeiten.** • Ich kann konzentriert arbeiten. • Ich kann durchhalten. • Ich kann mit Misserfolgen umgehen.
▶ Personale kompetenz	▶ Selbständigkeit	▶ Durchhaltevermögen und Konzentrationsfähigkeit

Lernerfolge sichtbar machen

Aufbauend auf die Erkenntnisse aus der Kompetenzanalyse Profil AC entwickelt das Klassenteam gemeinsam den systematischen Aufbau fachlicher und überfachlicher Kompetenzen ausgehend vom Lernfeldprojekt. Ein Netz pädagogischer Instrumente bildet die Grundlage für die Beobachtung und Beratung der Weiterentwicklung der beruflichen Handlungskompetenzen mit den Bereichen Kommunikation, Kooperation, Arbeitsweise, Verantwortungsbewusstsein und Selbststeuerung.

Zentrum ist dabei das Kompetenzraster Handlungskompetenz (Projektkompetenz; Projekt- mit Sozialkompetenz), dessen konsequenter Einsatz für Klarheit und Transparenz in der Kommunikation zwischen Lehrkräften und Schülern aber auch im Kollegium sorgen kann. Es dient außerdem dazu, den Lernenden ihre Lernerfolge sichtbar zu machen.

Bundesagentur für Arbeit
Regionaldirektion
Baden-Württemberg

ESF
Chancen fördern
EUROPÄISCHER SOZIALFONDS IN BADEN-WÜRTTEMBERG

EUROPÄISCHE UNION

Bildung, die allen gerecht wird
Das Bildungsland

Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT