

Bewertungsbogen für Referate

| A Deckblatt, Gliederung/ Inhaltsverzeichnis, Zitate, Quellenverz. | B zentrale Fragestellung | C Erkundung, eigene Untersuchung | D Selbstständigkeit bei der Bearbeitung, Umgang mit Anregungen | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Deckblatt, Gliederung, Quellenverzeichnis fehlen | nicht erkennbar | fehlt | ohne Eigeninitiative; Anregungen werden nicht beachtet | 0 1 2 |
| Angaben sind unvollständig | Informationsbedürfnis | eigene Erfahrungen in Ansätzen vorhanden | viele Anstöße erforderlich, Anregungen teilweise und/oder unreflektiert übernommen | 3 4 5 |
| Bezug von Text und Quelle nicht oder fehlerhaft ausgewiesen | Bedeutung des Themas in Zusammenhänge gestellt | mehrere Aspekte oder methodische Ansätze | viele eigene Ideen; Anregungen werden aufgegriffen und beurteilt | 6 7 8 |
| Bezug von Text und Quelle ausgewiesen: korrekt, vollständig | Widersprüche zu bisherigen Auffassungen, neue Zusammenhänge | methodisch im Wesentlichen korrekt, umfassend im Sinne der Fragestellung | eigenständige Arbeitsweise; Anregungen werden integriert | 9 10 |

| E Umgang mit Texten und Quellen | F Ausdruck | G Informationsgehalt | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|
| missverständliche oder missverständene inhaltliche Wiedergabe | fehlerhaft, unangemessen | falsch und/oder lückenhaft | 0 1 2 |
| unkritische Übernahme aus Sachtexten | umgangssprachlich, missverständlich | unvollständig, ungenau | 3 4 5 |
| unkritische Übernahme aus Sachtexten | weitgehend sachlich und angemessen formuliert | im Allgemeinen richtig, informativ, stellenweise oberflächlich | 6 7 8 |
| Texte werden im Sinne der Fragestellung fehlerfrei bearbeitet; begriffliche Klarheit | Fachsprache durchgehend verwendet, treffend formuliert | richtig, genau, reichhaltig, vollständig | 9 10 |

| H Richtigkeit und Differenziertheit des Referats | I Integration der Einzelleistungen | K Struktur der Darstellung, Gliederung | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| falsch und/oder undifferenziert | unangemessene Addition von Einzelleistungen | nicht vorhanden, nicht konkret, unstrukturiert | 0 1 2 |
| plakativ, unvollständig, ungenau | Reihung ohne Widersprüche, Verdopplungen | willkürliche Anordnung von Gesichtspunkten, Reihung von Aspekten | 3 4 5 |
| im Allgemeinen richtig, stellenweise oberflächlich, pauschal, informativ | Diskussionsansätze erkennbar, doch Einzelleistungen prägen das Gruppenergebnis | gute Struktur im Sinne einer Abfolge, von Einfachem zu Komplexem ... | 6 7 8 |
| richtig, genau, differenziert, reichhaltig, vollständig | Arbeit ist erkennbares Ergebnis der Gruppenreflexion | sinnstiftende Reihung oder hierarchische Ordnung, gegenstandsadäquate Struktur, theoretisch fundiert | 9 10 |

| L Wertungen, Beurteilungen | M Umfang | N Musikbeschreibung | O Inhalt des Plakats, Handouts etc. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| unbegründet, tendenziös, ohne Urteilsvermögen | zu kurz | fehlt | fehlt | 0 1 2 |
| wenig differenziert, kaum Kriterien, pauschale Wertungen | unzureichende, zu knappe Ausführungen | Ansätze vorhanden | keine Thesen oder adäquate Auflistungen | 3 4 5 |
| differenziert, komplex, gute Abstraktion, begründete Wertungen | ausreichende Darstellung | mehrere Aspekte kommen vor | Ansätze von Thesen oder Symbolen, Auswahl willkürlich | 6 7 8 |
| hohes Abstraktionsniveau, hohe Komplexität, viele Kriterien, gut begründete Wertungen | ausführlich, umfangreich | vielfältige Aspekte im Sinne der Fragestellung | Symbole, Thesen treffend und vollständig formuliert und ausgewählt | 9 10 |

| P Gestaltung des Plakats | Q Durchführung der Darbietung | R Aufwand für die Präsentation | |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| fehlt | ausgefallen | ohne ersichtliche Vorbereitung | 0 1 2 |
| Gestaltungsversuche, kaum Visualisierungen | vorgelesen, zögerliche Auskunft | Ansätze von Medieneinsatz (z.B. Handout) | 3 4 5 |
| gelungene Gestaltungsversuche, vieles kaum lesbar | im Ganzen verständlich und frei vorgetragen | angemessener Aufwand | 6 7 8 |
| optisch vielseitig, interessant, übersichtlich | engagierter Vortrag, Inhalte werden deutlich, Planung ohne Einschränkungen realisiert | viele Requisiten, viele Medien oder umfangreiche Probenarbeit | 9 10 |

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | K | L | M | N | O | P | Q | R | Summe |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |

Die Kriterien werden vorgestellt, ausgewählt und im Fall der Verwendung für Bewertungen gewichtet:

$$\begin{aligned}
 & A = X \text{ Punkte mal Gewichtung} \\
 & + B = X \text{ Punkte mal Gewichtung} \\
 & + C \dots \\
 & + \dots \\
 & + R = X \text{ Punkte mal Gewichtung} \\
 & = \text{erreichte Punktzahl}
 \end{aligned}$$

Erreichte Punktzahl/maximale Punktzahl = erreichter Prozentwert

Von: Klaus Berger/Ortrud Staupe, Bremen